

Hoja de Datos de la Escuela, 2005–2006

CENTINELA VALLEY UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

Leuzinger High School

DIRECCIÓN: 4118 W. Rosecrans Ave., Lawndale, CA 90260 **TELÉFONO:** (310) 263-2200

DIRECTORA: Sonia Miller **RANGO DE GRADOS:** 9–12 **CALENDARIO:** Tradicional

MAESTROS Y ESTUDIANTES

Maestros

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Número de maestros	148	79	56
Estudiantes por maestro	23	25	24
Promedio de años en la enseñanza	9	12	13
Maestros con uno o dos años de experiencia docente	35%	17%	15%
Maestros con credenciales completas	68%	86%	91%
Maestros con credenciales de capacitación	24%	9%	5%
Maestros con permisos de emergencia	8%	6%	5%

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2005, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a las escuelas secundarias. Como los maestros pueden tener más de un tipo de credencial, los porcentajes raramente suman el 100 por ciento.

Nuestros maestros aportan un promedio de nueve años de experiencia docente a sus clases. Cerca del 68 por ciento tienen credenciales completas. En todo el estado cerca del 91 por ciento de maestros de escuelas secundarias tienen estas credenciales.

Tamaño Promedio de las Clases

MATERIAS ESENCIALES	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Inglés	26	26	26
Historia/Ciencias sociales	32	31	30
Matemáticas	27	30	28
Ciencia	33	32	30

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2005, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a las escuelas secundarias.

El tamaño promedio de las clases de nuestra escuela varía en las materias esenciales, siendo el número más bajo de estudiantes 26 y el más alto 33. El tamaño promedio de las clases en toda la escuela es de 31 estudiantes. El tamaño promedio de las clases en otras escuelas secundarias del estado es de 29 estudiantes.

Estudiantes

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Número de estudiantes	3,384	1,950	1,314
Estudiantes de inglés	29%	20%	15%
Estudiantes de familias con ingresos bajos	59%	53%	39%
Estudiantes con padres con educación universitaria	31%	50%	58%

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2005, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a las escuelas secundarias.

Los factores anteriores pueden afectar el desempeño de los estudiantes en la escuela. La mayoría de los 991 estudiantes de nuestra escuela mencionados como estudiantes que están aprendiendo inglés hablan español en sus casas.

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

Hay tres factores que indican la eficiencia con que preparamos a nuestros alumnos para la universidad: si los alumnos toman los cursos requeridos para su admisión en la universidad; si la escuela ofrece cursos para avanzar en el programa (AP); y dónde acaban matriculándose los alumnos dentro del sistema de universidades públicas.

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Estudiantes que satisfacen los requisitos de UC o CSU	19%	42%	38%
Exámenes aprobados por 100 estudiantes de los grados once y doce	10	25	23
Estudiantes que asisten a UC	6%	8%	8%
Estudiantes que asisten a CSU	12%	12%	12%
Estudiantes que asisten a los colegios comunitarios	30%	35%	31%

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2005, Depto. de Educación de California, Comisión de Educación Pos-Secundaria. Los datos se refieren a la promoción de graduados del 2005.

Un informe completo de responsabilidad anual para nuestra escuela está disponible en nuestro sitio Web del distrito:

<http://www.centinela.k12.ca.us>

PRUEBAS CALIFORNIA STANDARDS TEST

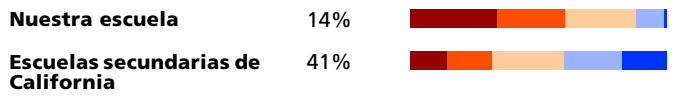
Esta serie de pruebas se basa en lo que se espera que aprendan y sepan en cada grado los estudiantes de California.

Nivel de competencia de los estudiantes

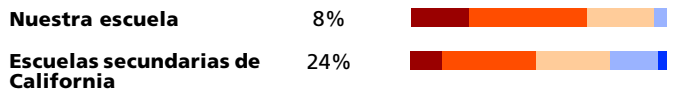
En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:



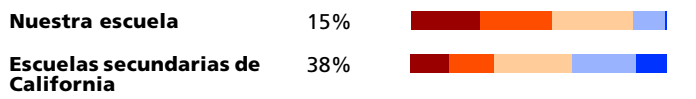
Inglés/Artes del Lenguaje (lectura y escritura)



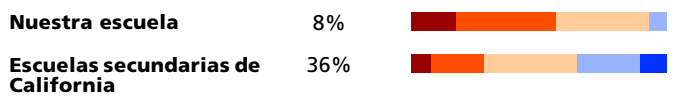
Geometría



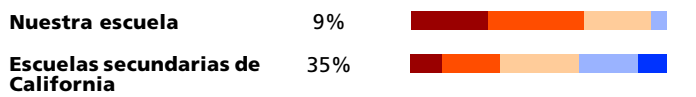
Historia de EE.UU.



Biología



Ciencia



FUENTE: Las calificaciones de las pruebas California Standards Test corresponden al ciclo de pruebas de la primavera del 2006. Los promedios del estado sólo representan a las escuelas secundarias.

MEDIDAS DEL PROGRESO ACADÉMICO

ÍNDICE DE DESEMPEÑO ACADÉMICO (API): Usando los resultados de las pruebas de los estudiantes, el API pone a las escuelas en una escala de 200 a 1000. El índice API de nuestra escuela fue 567, comparado con 700 de la escuela secundaria promedio de California. El estado espera que las escuelas logren un API de 800 con el tiempo.

PROGRESO ANUAL ADECUADO (AYP): Esta es una medida federal que requiere que las escuelas logren los objetivos de calificaciones en las pruebas, tanto en toda la escuela como en los subgrupos* de estudiantes. Cumplimos con 18 de 22 criterios para el progreso anual, de acuerdo al Departamento de Educación de los Estados Unidos. Debido a que no cumplimos con cuatro áreas, no logramos el Progreso Anual Adecuado. Note que el número de criterios puede variar de escuela a escuela.

ÍNDICE API DE CALIFORNIA API		AYP FEDERAL AYP	
Logramos la meta de mejoramiento de la escuela	Sí	Logramos la meta del AYP	No
Logramos la meta de mejoramiento para el año escolar previo	Sí	Logramos la meta de tasa de participación en toda la escuela	Sí
Calificación API	567	Logramos las metas de calificaciones en las pruebas en toda la escuela	Sí
Mejoramos con respecto al año anterior	+14	Logramos la meta de tasa de participación del subgrupo*	Sí
Logramos las metas de mejoramiento del subgrupo*	Sí	Logramos las metas de calificación en las pruebas del subgrupo*	No
Escuela con un desempeño por debajo del esperado†	Sí	Logramos las metas API en toda la escuela para AYP	Sí
		Logramos la meta de tasa de graduaciones	No
		Escuela identificada para el programa Program Improvement	Sí

FUENTE: Puntaje de mejoramiento del API, ciclo de pruebas del 2006. API y AYP actualizados en septiembre del 2006. *—Grupos numéricamente importantes, como los grupos étnicos y los de estudiantes que están aprendiendo inglés, con metas de API y AYP diferentes. N/A—Los datos no disponibles o no declarados; a efectos estadísticos, insignificante número de calificaciones de pruebas válidas; se están actualizando los datos de las pruebas y se dará a conocer el nuevo API en el 2006; o la escuela usa medidas de responsabilidad alternativas. †—Incluye a escuelas en estos programas: Immediate Intervention/Underperforming Schools and High Priority Schools Grant.